

浜学園	4年		
	算数		
学習内容	4月の学習内容 第8回「分数(1)」 第9回「分数(2)」 第10回「数の性質(1)」 第11回「数の性質(2)」		
家庭学習ポイント	<p>「分数(2)」では、分数の大小比較や同分母の分数の加減法について学習します。たとえば分数「<math>\frac{1}{9}</math>」は「1つのものを9つに分けた1つ分」という意味ですから、「<math>\frac{4}{9}</math>」と「<math>\frac{6}{9}</math>」のように分母が同じ数なら、分子の数が大きいほうが大きな数ということになります。一方で「<math>\frac{4}{7}</math>」と「<math>\frac{4}{9}</math>」のように分子の数が同じ場合、1つのものを多くに分ければ分けるほどその1つ分は小さくなりますから、分母の数が大きな分数(<math>\frac{4}{9}</math>)のほうが小さな数ということになります。このことは分数の性質をよく理解しているお子さんには易しいのですが、根本の理解が甘いといついつい「数字の大きなほうが大きい」と考えてしまいがちです。また同分母の分数のたし算や引きでは、整数部分の「繰り上がり」「繰り下がり」が必要になります。間違いなく作業するには、基本である「仮分数⇔帯分数」の換算がしっかりできることが必要です。「数の性質(1)」では約数と公約数、「数の性質(2)」では倍数と公倍数について学習します。入試問題においても「3で割っても7で割っても2余る数で100にもっとも近い数」といった「1行問題」で非常によく出題がある分野です。まずは約数、倍数の意味を正しく理解し、倍数や約数を書き出せるようにしてお</p>		
課題の把握と解決策	チェック1	単位のついている分数( $\frac{1}{4}\text{kg}$ など)とついていない分数の区別ができていますか?	チェック
	解決策	単位のついていない分数は「割合」であり「全体を○に分けた□個ぶんだね」と伝えてあげましょう	<input type="checkbox"/>
	チェック2	分数の大小について、正しく答えられていますか?	チェック
	解決策	つねに「1つのものをいくつかに分けた1つ分」ということを意識させましょう	<input type="checkbox"/>
	チェック3	帯分数の「繰り上がり」「繰り下がり」、仮分数⇔帯分数の書き換えは正しくできていますか?	チェック
	解決策	単なる「作業」ともいえますが、間違えるのは「 $\frac{5}{5}=1$ 」がしっかりわかっていないからかもしれま	<input type="checkbox"/>
	チェック4	最小公倍数、最大公約数を正しく出せていますか?	チェック
	解決策	「逆割り算」を使った計算が正しくできるまで練習に付き合ってください	<input type="checkbox"/>
	チェック5	「○で割っても□で割っても…」というタイプの問題でミスが多くないですか?	チェック
解決策	「あまりが同じ」「不足が同じ」「あまりも不足も同じでない」までマスターできるまで練習を	<input type="checkbox"/>	
浜学園	4年		
	国語		
学習内容	4月の学習内容 「物語文」 「小説」 「伝記」		
家庭学習ポイント	<p>各分野の読解において、あらすじ・心情・場面・主題を読み取る学習を行います。知識分野では、和語・漢語・外来語、ことばの使い分け、ことわざ・慣用句・故事成語、仮名遣い・送り仮名などを学習します。物語文・小説の読解での最重要ポイントは、登場人物の心情を理解、推測することです。そのために必要になる読解の技術が、場面の变化やその描写から登場人物の心情を読み取ることです。それほど、物語や小説では情景によって人物の心情を表現するという手法が多用されているということです。また読解の制度を上げるためには、語彙の力も非常に重要になります。素材文を読んでいて知らない言葉やわからない漢字がある場合、即座に(一旦は読み進める場合は必ずチェックなどしておきましょう)調べる習慣をつけることが大切です。このことは「なんとなく読んであらすじをたどる」という読み方をせずに「精読」という習慣にもつながります。また語句の学習をする場合も、単語単位で覚えるのではなく、一文の中で覚えるようにすることが大切です。身近なことに落とし込んだ例文を考えて学習を進めるのも効果的です。ことわざでは、同じ意味のことわざ、反対の意味のことわざなどを整理しながら学習しましょう。慣用句では「口をはさむ」といった体の一部を使った物が多く、「手が焼ける」「胸が焼ける」など体の部分が違うだけで残りの部分が</p>		
課題の把握と解決策	チェック1	物語文の登場人物の気持ちを的確につかめていますか?	チェック
	解決策	「このとき○○(登場人物)はどんな気持ちだったのかなー」といった質問で、心情を考える習慣を	<input type="checkbox"/>
	チェック2	漢字や語句の学習について「いつ」「何を」という「ルーティン」が決まっている?	チェック
	解決策	「いつ」「何を」というルーティンを決めるとともに「どうやって」も決めることが大切です	<input type="checkbox"/>
	チェック3	公開学力テストの漢字の問題はできていますか?	チェック
	解決策	公開学力テストの出題範囲は公立小学校での既習範囲。お子さんに効果的な漢字の学習法を見直して	<input type="checkbox"/>
	チェック4	国語の家庭学習時間をちゃんと取れていますか?	チェック
	解決策	浜学園生はついつい算数にばかり時間をとられがち。国語の学習時間をルーティンでしっかり取るこ	<input type="checkbox"/>
	チェック5	記述問題はかけている(白紙のままになっていない)?	チェック
解決策	まずは「自分の言葉で説明する」練習から。今日あったことを親御さんに対して説明させましょう	<input type="checkbox"/>	

浜学園	4年		
	理科		
学習内容	4月の学習内容 第8回「完全変態」 第9回「不完全変態」 第10回「昆虫のくらしと分類」		
家庭学習ポイント	昆虫の「完全変態」「不完全変態」（と「無変態」）の分類については入試頻出でもあり、非常にさまざまな角度から出題される単元です。まずは「完全変態」と「不完全変態」のおもな昆虫をできるだけたくさん覚えてしまうことが大切です。「完全変態」であれば「かぶと山 八兆円のありがたが危ない テントを張るのみ」（カブトムシ・ハチ・チョウ・アリ・カ・ガ・アブ・テントウムシ・ハエ・ノミ を覚えられる）という語呂合わせがあります。また不完全変態には「かっぱせゴキブリっ子」（カマキリ・トンボ・バッタ・セミ・ゴキブリ・コオロギ が覚えられる）といったものも。このように「因果関係よりも、とにかく暗記するしかない」というものに関しては、語呂合わせや替え歌など、あらゆる可能性を否定せずに覚えることが大切です。また昆虫の暮らしに関しては「冬越し」をどこでどのようなすがたでするのかも、よく出題されます。たとえば不完全変態のバッタやコオロギ、カマキリなどは、冬になったら次の世代である卵を残し、成虫は死んでしまいます。完全変態のモンシロチョウなどはサナギのすがたで、アリやハチなど立派な巣の中で生活している昆虫は成虫の姿で冬越しできる、といったイメージをしっかりと描いて暗記しておくと、覚えやすくなると思います。		
課題の把握と解決策	チェック1	完全変態の昆虫、不完全変態の昆虫を5つずつ答えられますか？	チェック
	解決策	上記の語呂合わせなどを用いてぜひ覚えさせてください	<input type="checkbox"/>
	チェック2	もっともよく出題される昆虫を知っていますか？	チェック
	解決策	みられる地域が幅広く、身近に観察できるモンシロチョウやアゲハ、カブトムシなどです	<input type="checkbox"/>
	チェック3	「さなぎになる」以外に完全変態と不完全変態の昆虫の違いを説明できる？	チェック
	解決策	不完全変態の昆虫は（さなぎにならないので）幼虫と成虫のすがたがよく似ています	<input type="checkbox"/>
	チェック4	少しでも「丸暗記にならない」「因果関係をもとにした」記憶ができていますか？	チェック
	解決策	上記の完全変態かどうかは「さなぎになるため幼虫と成虫のすがたが大きく違う」という判断のしかたもあります	<input type="checkbox"/>
	チェック5	とはいえ暗記に関しては「あらゆる手段で」覚えられていますか？	チェック
解決策	語呂合わせ、替え歌（自作でOK）などあらゆるものを利用しましょう	<input type="checkbox"/>	
浜学園	4年		
	社会		
学習内容			
家庭学習ポイント			
課題の把握と解決策			チェック
			<input type="checkbox"/>
			チェック
			<input type="checkbox"/>
			チェック
			<input type="checkbox"/>
			チェック
			<input type="checkbox"/>
			チェック
		<input type="checkbox"/>	