

日能研	4年		
	算数		
学習内容	4月の学習内容 第7回「小数と計算」 第8回「百分率」 第9回「数のかぞえ方・植木算」 第10回「数の範囲とがい数」		
家庭学習ポイント	<p>「百分率」は5年生で割合を学習する際に詳細に学習しますが、4年生では「全体を100%として、一部分にあたる量を求める」という作業です。たとえば「全体（100%）が1200円の場合、10%にあたるのは何円？」を考える問題です。5年生では「$1200 \times 0.1 = 120$」と計算しますが、今回は「100%にあたるのが1200円なのだから、1%にあたるのは12円、だから$12 \times 10 = 120$円」といった手順です（もちろん勘のいい子は「$1200 \div 10 = 120$」などと計算しますが）。とにかくつねに「1%あたり」を考えるのがポイントです。円グラフ、帯グラフの問題でもつねに「全体（全周あるいは端から端まで）が100%と意識して考えるようにしましょう。この考え方、感覚が5年生の「割合」の学習の基礎になります。途中で全体量（100%）が変化する問題については、線分図を2本書くことが必要になります。植木算では「間の数+1=木の数」といった「公式めいたもの」が登場しますが、あくまでも身近な数で「木が2本並んでいたら間は1つ、3本並んでいたら間は2つ」と考えるようにすれば、勘違いして不要に1を足したり引いたりすることがありません。この「まず身近な数で考えてみる」というスタンスは、高学年になっても算数においては大切なことです。概数に関しては、今一度「十進法」についてしっかり理解を深める機会になりますね。</p>		
課題の把握と解決策	チェック1	「果汁30%」のジュースはどんなジュースか説明できますか？	チェック
	解決策	つねに「全体量（重さ）が100%」と伝えてあげてください。全体100のうち30が果汁という意味です	<input type="checkbox"/>
	チェック2	「2400円の20%のうちの50%」が答えられますか？	チェック
	解決策	2400円（はじめの100%）のうちの20%（480円）を、次の段階では100%と考えると伝えてあげましょう	<input type="checkbox"/>
	チェック3	植木算で木を「両端に植える」「両端に植えない」「池の周りに植える」の違いがわかっていますか？	チェック
	解決策	それぞれ木が5本くらいの場合の図を自分で書かせてみましょう。木の数と間の数の関係がわかります	<input type="checkbox"/>
	チェック4	切り上げ、切り捨てと四捨五入の違いがわかっていますか？	チェック
	解決策	どうしても切り上げが必要な具体例（3400円のはじめの1000円札3枚では買えず4枚必要など）を伝えましょう	<input type="checkbox"/>
	チェック5	位取りを「語感」だけで覚えていませんか？	チェック
	解決策	「1・10・100・1000・1万・10万・100万・100万・1000万・1億・10億…」繰り返しを意識させましょう	<input type="checkbox"/>
日能研	4年		
	国語		
学習内容	4月の学習内容 第7回「場面分け」 第8回「主なできごと」 第9回「できごとどうしのつながり」 第10回「心情とできごと」		
家庭学習ポイント	<p>4年生の国語で重要なことの1つに、物語文の基本的な読み方を学ぶことがあります。時間の流れに沿って展開を理解したり、出来事と感情の因果関係を読み取る、といったことです。2～3月に学習した説明文との違いを意識しましょう。文種が違えばもちろん読み方も違います。物語文では、登場人物の心情を理解、推測することが最重要事項で、場面の変化やその描写もそのためにある、というくらいの理解が必要です。文章を読んであらすじを理解するだけでは、国語の問題は解けません。このような「国語の問題の素材文としての文章の読み方」をしっかり理解し、問題の具体的な解き方を学んでいきましょう。その意味でも「なんとなく流し読み」にならないよう注意が必要です。家庭学習では音読を試すなど、内容を意識しながら読む訓練を続けましょう。知識分野では、物事の様態を表す表現の語彙や、基本的な動詞の使い方を学びます。</p>		
課題の把握と解決策	チェック1	物語文の登場人物の気持ちを的確につかめていますか？	チェック
	解決策	「このとき〇〇（登場人物）はどんな気持ちだったのかな」といった質問で、心情を考える習慣をつけさせる	<input type="checkbox"/>
	チェック2	漢字や語句の学習について「いつ」「何を」という「ルーティン」が決まっている？	チェック
	解決策	「いつ」「何を」というルーティンを決めるとともに「どうやって」も決めることが大切です	<input type="checkbox"/>
	チェック3	育成テストの漢字の問題はできていますか？	チェック
	解決策	育成テストの漢字は宿題でやったものから出ます。お子さんに効果的な漢字の学習法を見直してみましょう	<input type="checkbox"/>
	チェック4	育成テストの「共通問題」はできていますか？	チェック
	解決策	本科・栄冠の素材文を読み、おおまかなストーリーが言えるかチェックしてみましょう	<input type="checkbox"/>
	チェック5	テストの記述問題はかけている（白紙のままになっていない）？	チェック
	解決策	まずは「自分の言葉で説明する」練習から。今日あったことを親御さんに対して説明させましょう	<input type="checkbox"/>

日能研	4年		
	理科		
学習内容	4月の学習内容 第4回「種子と発芽」 第5回「栄養分は光でつくる」		
家庭学習ポイント	<p>「種子と発芽」では、種子の発芽について、そのつくりや種類、発芽の条件や実験などについて学びます。種子には「有胚乳種子」と「無胚乳種子」があります。発芽に必要な養分を種子の中のどこに蓄えるかによって区別されます（発芽に必要な養分を胚乳に蓄えるのが「有胚乳種子」、子葉に蓄えるのが「無胚乳種子」）。双子葉植物（子葉が2枚の植物）の多くは無胚乳種子で、単子葉植物は有胚乳種子であることを軸に、いずれは整理して頭の中に入れておくことが必要ですが、今の段階では「有胚乳種子はイネやユリのなかま、そしてカキなど」くらいの整理でいいでしょう。発芽に必要な「三要素」はしっかりと覚えておかねばなりません。「水・空気（酸素）・適当な温度」のいずれが欠けても発芽しないこと、そして「何が足りないから発芽しなかったのか」を考えさせる問題が頻出です。実験問題を本科・栄冠で解く際は、このことを意識して取り組みましょう。光合成に関しても同様で、まずはそのしくみをしっかり図式化などして頭に入れておくことが大切です（「水 + 二酸化炭素 →（日光のエネルギーが必要）→ 酸素 + でんぷん」のような形です）。光合成の実験問題では「葉を熱したアルコールに浸す理由」など「理由」がよく問われます。「丸覚え」ではなく実験の目的を理解して取り組むことが大切です。</p>		
課題の把握と解決策	チェック1	「発芽の3条件」を即座に答えられますか？	チェック
	解決策	必須事項なので覚えていないと大変です。理科の勉強について「どのように覚えている」か確認しましょう	<input type="checkbox"/>
	チェック2	「有胚乳種子の植物を5つ」聞くと答えられますか？	チェック
	解決策	上記「家庭学習ポイント」のように「イネ科・ユリ科やカキ」といった視点を教えてあげましょう	<input type="checkbox"/>
	チェック3	なぜ発芽に空気（酸素）が必要か答えられますか？	チェック
	解決策	種子も呼吸していることを教えてあげましょう	<input type="checkbox"/>
	チェック4	「光合成の真逆の生命活動は何？」と聞いてあげましょう	チェック
	解決策	「呼吸！」と返ってきたら優秀です。呼吸に関しても上記のような「図式」を書かせてみましょう	<input type="checkbox"/>
	チェック5	育成テストで暗記事項の問題を間違っていないですか？	チェック
	解決策	理科の事項についてどのように暗記するか見直してみましょう（因果関係で覚えることが望ましい）	<input type="checkbox"/>
日能研	4年		
	社会		
学習内容	4月の学習内容 第4回「山から流れてくる川」 第5回「川がつくった平地」		
家庭学習ポイント	<p>4年生の4月の社会は、山や川、平地、盆地、台地といった項目が扱われます。本科教室では、各々の特徴や形成過程などの掘り下げた深い知識を、実際の日本の地名を交えながら学ぶことができます。国土の狭い日本の河川は短く、流れが急であること、その川が上流の山地から平野に流れ込むと、流れてきたものが堆積して扇状地（水はけのよい扇形の土地）ができ、水はけがよいため果樹園となる、といったことを順に追いながら、実際の日本の土地に照らし合わせながら理解していくことが重要です。暗記事項で真っ先に押さえておきたいのは「栄冠への道」の基本問題です。必要事項を覚えたら「問題研究」を解いてみてください。しっかり覚えていなかったために間違った場合は覚え直し、をルーティンにするとよいでしょう。</p>		
課題の把握と解決策	チェック1	社会の勉強時間、家庭学習で取れていますか？	チェック
	解決策	社会の勉強の「ルーティン」の形を決め、「いつやるか」を決めて実行しましょう	<input type="checkbox"/>
	チェック2	テキスト「本科教室」への書き込みはありますか？	チェック
	解決策	重要事項をチェックできているかのバロメーターです。「大事な言葉にチェック」とアドバイスを	<input type="checkbox"/>
	チェック3	育成テストの「共通問題」はできていますか？	チェック
	解決策	宿題を「理解して」解いているか、「テキストの復習→問題演習」の手順をチェックしてみましょう	<input type="checkbox"/>
	チェック4	育成テストのなおしはできていますか？	チェック
	解決策	「テストでいい点を取るのと同じくらい（それ以上に）なおしは大切」と教えてあげましょう	<input type="checkbox"/>
	チェック5	「社会の勉強は面白くない」となっていませんか？	チェック
	解決策	日本地理のマンガや動画など、テキスト以外に活用できるものを考えてみましょう	<input type="checkbox"/>