

日能研	5年		
	算数		
学習内容	4月の学習内容 第25回 分数の割り算 第26回「分数の計算④ 四則混合計算・逆算」 第27回「多角形の面積」 第28回「円とおうぎ形」		
家庭学習ポイント	<p>「分数の計算④ 四則混合計算・逆算」は集中力と作業力を必要とする単元です。四則混合計算は小数・分数の混合計算も含まれますが、その場合は「小数⇔分数」の変換を手早く行うことが必要になります。基本的には「$0.24=24/100=6/25$」と約分していけばいいのですが、よく出てくる「$0.5=1/2$」「$0.25=1/4$」などは覚えてしまいましょう。その際も（塾で解説があるかとは思いますが）できるだけ「丸覚え」ではなく「0.5は1の半分だから$1\div2=1/2$」「0.25は0.5の半分だから$1/2$の半分で$1/4$」「0.75は0.25の3つ分だから$1/4$の3つ分で$3/4$」というふうに覚えていくのがいいでしょう。特にかけ算、わり算の部分では1つ1つ計算するのではなく、すべて分数に変換して一気に計算すると約分できるケースが多いです。逆算に関してはまずは「□の数字がわかっていたら、どの順で計算するか」を考え、順番を数字で書き込み、それを最後からさかのぼる習慣をつけることが大切です。「多角形の面積」は三角形、四角形の面積を思い出すところからです。気をつけなければならないのは、正方形はひし形と同じように「対角線×対角線÷2」でも面積が求められるということです（このことを使った問題が多い）。複合図形の面積を「全体からいらぬ部分を引く」「共通する部分に注目する」などして求めるのも5年生ならではですね。「円とおうぎ形」も計算力を求められる単元です。「1×3.14」～「9×3.14」の答えを結果的に暗記している状態になるお子さんが（特に算数ができる子は）多いですが、これも上記の分数と同じく「丸覚え」にならないように注意してください。</p>		
課題の把握と解決策	チェック1	$1/2\cdot1/4\cdot3/4\cdot1/8\cdot3/8\cdot5/8\cdot7/8$ などをすぐに小数に置き換えられますか？その逆は？	チェック
	解決策	$1/2\cdot1/4\cdot1/8$ などは、円をケーキカットする図で説明すると腑に落ちやすいです	□
	チェック2	計算問題を（小数⇔分数変換など）工夫せず解いていてもどかしい思いをしていないですか？	チェック
	解決策	粘り強く「工夫したほうが結局楽だよ」と伝え、少しずつ実践させましょう	□
	チェック3	三角形や平行四辺形の「高さ」を正しく捉えられていますか？	チェック
	解決策	今ひとつ「高さ」の定義がわかっていない可能性があります。ピザの斜塔の絵を書いて「どこが高さ」と質問を	□
	チェック4	おうぎ形の面積は求められるのに、「まわりの長さ」で間違っていないですか？	チェック
	解決策	直線部分（半径）を足すことを忘れないように、声かけしましょう	□
	チェック5	3.14 の計算をまとめずにやって間違っていないですか？	チェック
	解決策	「 $16\times3.14+64\times3.14$ 」→「 3.14 円玉が16個と64個、あわせて何個？」と質問してあげましょう	□
日能研	5年		
	国語		
学習内容	4月の学習内容 第25回「変化する心情①」 第26回「変化する心情②」 第27回「心情の間接的表現」 第28回「性格と心情」		
家庭学習ポイント	<p>物語文の読解が続きます。物語は、作者が登場人物の心情を態度や場面、情景などいろいろなものを使って表現することで、ストーリーを進めていきます。逆に言えば、登場人物が直接、その心情を表現するといったことはあまりありません。そのことを理解した上で場面や情景を読み取ることが大切です。場面の变化や出来事（きっかけ）によって登場人物の心情が変化しますから、「Aという出来事で○○という心情になり、Bが起こったことで□□のような気持ちになった」というように図式化、整理してもいいでしょう。第27回ではさらに、比喩などを使って間接的に表現、または暗示された心情の読み取りを学びます。天気や状況の変化（晴れていた空に真っ黒な雲が立ち込める、暗い夜が明けて爽やかな朝が来る など）によって登場人物の気持ちの変化を「予感」させるような表現の読み取りです。いずれも上記のように「雲が立ち込めることで登場人物の○○という気持ちを表現している」と言葉にしましょう。</p>		
課題の把握と解決策	チェック1	物語文の登場人物の気持ちを的確につかめていますか？	チェック
	解決策	「このとき○○（登場人物）はどんな気持ちだったのかな」といった質問で、心情を考える習慣をつけさせましょう	□
	チェック2	漢字や語句の学習について「いつ」「どのように」という「ルーティン」が決まっている？	チェック
	解決策	「いつやるか」とともに「どうやって」も決めることが大切です（親が出題→子どもが答える など有効です）	□
	チェック3	育成テストの「共通問題」は正解できている？	チェック
	解決策	上位クラスの子にとっては必須、下位クラスの子には「クラスアップへの手応え」となります	□
	チェック4	「計算と漢字」は毎日コツコツできていますか？	チェック
	解決策	漢字はお子さんが覚えやすい方法を知るため、漢字辞典などで成り立ちや例文など参照しましょう	□
	チェック5	読解に気を取られ、毎回の語句の学習がおろそかになっていませんか？	チェック
	解決策	まとめてやろうとすると大変です。毎回コツコツと、読解と並行して進めておきましょう	□

日能研	5年		
	理科		
学習内容	4月の学習内容 第16回「水中の生物とそのつながり」 第17回「森林と生物」 第18回「栄養分の取り入れ方」 第19回「体内での物質の移動」		
家庭学習ポイント	生物分野が続き、暗記事項の多い1ヶ月になります。17回は森林の生態系について、18回からは人体に関する学習になります。いずれも「丸覚え」にならないよう注意が必要ですが、特に人体に関しては覚えるべきことが多いので、体系的に整理して頭に入れておくことが大切です。18回は消化と吸収に関してですが、まずは三大栄養素（炭水化物＝デンプン・タンパク質・脂肪）がどこでどのように消化・分解され、何という物質になって体内に吸収されるのかを正しく記憶しておく必要があります。テキストにまとめられているように、模式図で理解しておくのがもっとも効率がよいでしょう。その際「デンプンは口から分泌される唾液で麦芽糖に分解され、次に…」と栄養素別に覚えるより「口の働きは唾液を分泌してデンプンを麦芽糖に分解」「胃の働きは胃液を分泌してタンパク質をペプトンに分解」というふうに、「器官別」に覚えるほうが効率的です。19回では循環系（心臓と血液）の学習です。心臓の4つの部屋の名前と働き、どの部屋からどこへ血液が流れ、どの部屋に戻ってくるか、正しく記憶しておくことが大切です。その際に「心臓の右側（右心房・右心室）には二酸化炭素の多い血液が入っている」ことを軸にすれば、右心房には全身から血液が流れ込み、右心室からは肺に血液が流れると覚えられますね。		
課題の把握と解決策	チェック1	本科教室に書き込みやメモがありますか？	チェック
	解決策	授業時に「大切な言葉に線を引こうね」と声かけをしてあげましょう	<input type="checkbox"/>
	チェック2	「なぜ食べた食物を消化するのか」に答えられますか？	チェック
	解決策	最終的に血管（リンパ管）内に吸収して運ぶ（ために小さく分解する）とイメージできているか確認	<input type="checkbox"/>
	チェック3	全身の血液循環について理解できていますか？	チェック
	解決策	本科教室の模式図の状態が頭の中に入っている状態を目指しましょう	<input type="checkbox"/>
	チェック4	公開模試のなおしが「正解を書くだけ」になっていませんか？	チェック
	解決策	知らなかったことを調べる、といった「広がり」のあるなおしを意識しましょう	<input type="checkbox"/>
	チェック5	育成テストで暗記事項の問題を間違っていないですか？	チェック
解決策	理科の事項についてどのように暗記するか見直してみよう（因果関係で覚えることが望ましい）	<input type="checkbox"/>	
日能研	5年		
	社会		
学習内容	4月の学習内容 16回「日本の地方と都道府県」 第17回「九州地方のらしと産業」 第18回「中国・四国地方のらしと産業」 第19回「近畿地方のらしと産業」		
家庭学習ポイント	いよいよ地方別地理の学習が始まります。4月は九州地方から始まり、中国・四国地方、そして近畿地方を学習します。3月までの学習で、日本全体の地理の学習を進めてきましたが、地方別の学習では特に気をつけたいことがあります。それは、地方ごとの地理的特徴をしっかりと捉えるということです。地理的特徴というのは、その土地の地形と深く関連しています。第18回の中国、四国地方の香川県、讃岐平野であれば、冬は北西の季節風が中国山地で遮られ、夏の南東の季節風が四国山地で遮られるため、年間をとおして降水量が少ないという地理的特徴があります。それが原因となり農業用水のためにため池が多い、というふうに説明がつかますね。このように地理的特徴をその原因とともに理解しておくことが大切です。こうやって各地方の学習をする際に、日本全体を見渡せる地図（地図帳や白地図など）を用意して取り組むことも重要で、土地のメカニズムと具体的な地名までセットで学んでいきましょう。		
課題の把握と解決策	チェック1	社会の勉強時間、家庭学習で取れていますか？	チェック
	解決策	社会の勉強の「ルーティン」の形を決め、「いつやるか」を決めて実行しましょう	<input type="checkbox"/>
	チェック2	テキスト「本科教室」への書き込みはありますか？	チェック
	解決策	重要事項をチェックできているかのバロメーターです。「大事な言葉にチェック」とアドバイスを	<input type="checkbox"/>
	チェック3	育成テストの「共通問題」はできていますか？	チェック
	解決策	宿題を「理解して」解いているか、「テキストの復習→問題演習」の手順をチェックしてみましょう	<input type="checkbox"/>
	チェック4	育成テストのなおしはできていますか？	チェック
	解決策	「テストでいい点を取るのと同じくらい（それ以上に）なおしは大切」と教えてあげましょう	<input type="checkbox"/>
	チェック5	「社会の勉強は面白くない」となっていませんか？	チェック
解決策	日本地理のマンガや動画など、テキスト以外に活用できるものを考えてみましょう	<input type="checkbox"/>	