

| | | | |
|-----------|---|---|--------------------------|
| サピックス | 6年 | | |
| | 算数 | | |
| 学習内容 | 4月の学習内容 第7回「2量の関係」 第8回「小数・分数」 第9回「立体図形(1)」 | | |
| 家庭学習ポイント | <p>「2量の関係」では、比例、反比例など基本的な問題に始まり、時刻の狂った時計に関する問題、タクシー料金の問題などで学習します。後者は難関校ではしばしば出題される問題ですが、独特の「解きづらさ」を感じるかもしれません。狂った時計の問題では「正しい時計と狂った時計の時間の進み方の比」に注目すること、タクシー料金の問題では「以上・未満」に注意してグラフを扱うなど、しっかりポイントとなることを押さえましょう。「小数・分数」では分母や分子が分数になっている「繁分数」の問題や「$1/2 \times 3 = 1/2 - 3/1$」であることを利用する「部分分数分解」など、これまではあまり出てこなかった、そして実戦である入試問題では頻出の問題パターンが数多く出てきます。こちらもやはり「繁分数 → 分数は分子÷分母」と考えることや、「部分分数分解では必ず計算時に『約分で消す』ことができる」など、問題ごとのポイントとなる視点を身につけていくことが大切です。分数の大小比較や既約分数の和なども非常に重要です。「立体図形(1)」では、これまで習った立体の体積・表面積の問題がほぼすべて出てきます。特に円すいの転がりや水槽の水に角柱を沈める問題などは、難関校頻出かつ絶対に外せない問題パターンと言えます。</p> | | |
| 課題の把握と解決策 | チェック1 | 正比例・反比例でそれぞれ「一定」なものは何？という問いに答えられますか？ | チェック |
| | 解決策 | 「正比例＝商一定 ($y \div x$ がつねに一定)、反比例＝積一定 ($x \times y$ がつねに一定) です | <input type="checkbox"/> |
| | チェック2 | 分数の分母だけでなく、分子を通分する、という視点をもっていますか？ | チェック |
| | 解決策 | 分数の大小比較の問題(応用)で多用します。使っているかチェックしてあげてください | <input type="checkbox"/> |
| | チェック3 | くり抜き図形や切り取り図形の表面積を正しく計算できていますか？ | チェック |
| | 解決策 | 不正解が目立つ場合は、計算の手順(特に側面積)を見直してみましょう | <input type="checkbox"/> |
| | チェック4 | 水槽の問題ではつねに「断面図」を書いて考えていますか？ | チェック |
| | 解決策 | 水槽の問題を考える際の「定番」です。特に柱体を立てて入れる問題では必須です | <input type="checkbox"/> |
| | チェック5 | テキストに出てきた「パターン」のうち、身についたもの、そうでないもののチェックができていますか？ | チェック |
| | 解決策 | 「すべて身につける」が理想ですが、まずはできていることとそうでないことの把握です | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|-----------|---|--|--------------------------|
| サピックス | 6年 | | |
| | 国語 | | |
| 学習内容 | 4月の学習内容 第7回「A 文章テーマ/論説文03 自然とのつきあい方B 物語文」 第8回「A 文章テーマ/物語文03 大切な友だちB 随筆文」 第9回「A 文章テーマ/論説文04 生き物から学ぶB 物語文」 | | |
| 家庭学習ポイント | <p>6年生のサピックスの国語では、いよいよ問題も実戦的に、授業も演習中心に変わっていきます。また土曜特訓も始まりますね。それぞれの授業をどのように活かしてテストの得点を上げるか、という視点で取り組みましょう。4月には1回目の志望校判定サピックスオープンがあります。Aテストは知識と選択肢・抜き出し中心の読解問題ですが、35分という制限時間は非常に厳しいものです。スピード感が非常に大切になります。Bテストは記述メインの構成です(昨年は文章題物語文と論説文の2題、それ以前の年度の文章題は物語文1題)。開成、桜蔭、麻布など、記述勝負の学校を志望する場合は、土曜特訓の記述問題をやりこんでから臨みましょう。4月の国語はAという授業が論説文と物語文、B授業が物語文、随筆文とバラエティに富んでいます。それぞれの文の「読み方」はこれまで習ってきたとおりですが、演習によってその技術を1つ1つチェックしていくスタイルの授業となります。</p> | | |
| 課題の把握と解決策 | チェック1 | 選択肢問題の正答率が下がっていませんか？ | チェック |
| | 解決策 | 6年生になると、選択肢問題も高度になっています。まずは二択を残したときに正解が入っているかチェックを | <input type="checkbox"/> |
| | チェック2 | 漢字や語句の学習は「ルーティン」として続けていますか？ | チェック |
| | 解決策 | 「コトノハ」「漢字の要」「言葉ナビ」はコツコツ続けましょう | <input type="checkbox"/> |
| | チェック3 | マンスリーの選択肢問題の正答率50%くらいの問題は正解できていますか？ | チェック |
| | 解決策 | つねに「本文に戻って確認」を面倒がらずに続けることを伝えてあげましょう | <input type="checkbox"/> |
| | チェック4 | Bテキストの記述が「納得ずく」で書けていますか？ | チェック |
| | 解決策 | B授業を受けて「ただ書いているだけ」になっているようなら、1問ずつ解答の根拠を一緒に本文から探しましょう | <input type="checkbox"/> |
| | チェック5 | 「読解力チェック」を活用していますか？ | チェック |
| | 解決策 | 記述問題が今ひとつ、というお子さんは、まずは読解力チェックで基礎的な読み取り力を鍛えましょう | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|-----------|--|--|--------------------------|
| サピックス | 6年 | | |
| | 理科 | | |
| 学習内容 | 4月の学習内容 第7回「太陽と月」 第8回「人体」 第9回「てこ」 | | |
| 家庭学習ポイント | すでに、中学受験の総復習の第1回目のサイクルに突入しています。4月は「太陽と月」「人体」「てこ」ですが、これまでよりもさらに1回の授業で扱う内容が幅広くなっています。ここから夏まで1周、夏以降、秋にかけてもう1周、そして入試対策といったイメージです。「太陽と月」では太陽の高度に関する問題、また日の出、日の入り、南中などの時刻に関する問題など、さまざまな問題を解いていきます。特に大切なのは緯度、軽度と太陽の動きに関する問題で、表などのデータを読み解き、それが日本のどの地点かを考える問題です。「人体」も幅広いですが、「消化と吸収」「血液の循環」「呼吸」が最重要事項となります。それぞれの分野で一問一答的に覚えるべきことは決まっていますが、それが問題の中でどのように問われるかを知ることが大切です。より実践的な入試問題に近いレベルの問題が扱われますから、1つ1つ経験を積んでいきましょう。「てこ」に関しても同様に、すでに「新たに習うこと」は皆無です。実戦力を上げるためこれまでに習った「定番の対応法」をもれなく実行していきましょう。たとえば「棒の重さを重心に矢印で書き込む」「支点を自分で決めるときは『かかる力の大きさがわからない点』を選ぶ」などです。 | | |
| 課題の把握と解決策 | チェック1 | 「日の出の時刻」「日の入りの時刻」「南中時刻」のうち2つが与えられたら、残りの1つが出せますか？ | チェック |
| | 解決策 | どのような手際、速さで出すかもチェックしたいですね | <input type="checkbox"/> |
| | チェック2 | 月の公転周期（27.3日）と満ち欠け周期（29.5日）がずれる理由をわかりやすく説明できますか？ | チェック |
| | 解決策 | 親御さんが聞いて納得できる説明ができればOKです | <input type="checkbox"/> |
| | チェック3 | 食物の消化と吸収について、整理して頭に入っていますか？ | チェック |
| | 解決策 | 「どう消化されるか」よりも「胃のはたらきを説明して」といった問いかけが効果的です | <input type="checkbox"/> |
| | チェック4 | ボート（オールで漕ぐもの）のイラストを見て、てこの3点を正しく言えますか？ | チェック |
| | 解決策 | もちろん力点はオールの柄の部分ですが、水につかったオールの先の部分は作用点ではなく支点です | <input type="checkbox"/> |
| | チェック5 | 「どうも、てこなどの力学の問題の正答率が上がらない、と思いませんか？ | チェック |
| 解決策 | 与えられた図に、力の大きさと向きを表す矢印が書かれているか確認しましょう | <input type="checkbox"/> | |

| | | | |
|-----------|---|--|--------------------------|
| サピックス | 6年 | | |
| | 社会 | | |
| 学習内容 | 4月の学習内容 第7回「文化史」 第8回「外交史（1） アジア諸国との外交の歴史」 第9回「外交史（2） 欧米諸国との外交の歴史」 | | |
| 家庭学習ポイント | 4月は歴史の学習（復習）の最終段階であり、5月からは公民分野に入ります。文化史と外交史を扱いますが、そもそもこれまで学習してきた「全体的な歴史の流れ（おもに政治史）」の理解があまり進んでいないと、その上に知識を積み上げることができません。全体像があやふやというお子さんは、デイリーの学習のかたわらで「コアプラス」や土特の「知識の総完成」などを併用して、全体的な歴史の流れ（ざくっと「前から順番に〇〇時代・□□時代・・・といった流れでもよいでしょう）を把握しながら「遣隋使・・・小野妹子・・・飛鳥時代」「遣唐使廃止・・・菅原道真・・・平安時代」「日明貿易・・・足利義満・・・室町時代」とピースを埋めていきましょう。学習しながら、そのような外交政策が始まった国内側の事情なども確認できれば、より知識は立体的になります。 | | |
| 課題の把握と解決策 | チェック1 | 歴史（国内史・政治史）の知識に大きな「穴」はないですか？ | チェック |
| | 解決策 | あやふやさや不安定な部分がある場合は、文化史、外交史と並行して上記のように復習を進めましょう | <input type="checkbox"/> |
| | チェック2 | 地理の学習が「放置状態」になっていませんか？ | チェック |
| | 解決策 | 特に地理が苦手、好きでないお子さんは要注意。日常の朝学習などルーティンに組み込みましょう | <input type="checkbox"/> |
| | チェック3 | 各時代の「イメージ」をはっきりと持つことができているですか？ | チェック |
| | 解決策 | 奈良時代なら「仏教の教えをもとに律令体制が飛鳥時代から続いたが、崩れ始めた」など言葉にすることが大切 | <input type="checkbox"/> |
| | チェック4 | 「〇〇時代といえば、主人公はだれ？」という質問に、理由をつけて即答できますか？ | チェック |
| | 解決策 | 平安時代であれば藤原道長、桓武天皇、菅原道真などの名前があがればいいですね。各時代で聞いてみましょう | <input type="checkbox"/> |
| | チェック5 | テキスト以外のツールも活用していますか？ | チェック |
| 解決策 | どうしても社会が苦手、というお子さんに限らずですが、マンガや動画など利用できるものは利用しましょう | <input type="checkbox"/> | |