

| | | | |
|-----------|---|--|------|
| 日能研 | 5年 | | |
| | 算数 | | |
| 学習内容 | 5月の学習内容 29 円・おうぎ形の複合図形の面積 30 図形の色々な性質 31 図形の移動 32 面積図の活用 | | |
| 家庭学習ポイント | <p>29回は「円・おうぎ形の複合図形の面積」について学びます。様々な形が重なってできている図形であっても、基本的には今まで学習した基本形の理解と、ちょっとしたポイントで正解にぐっと近づきます。注目してほしいのは特別な部分、例えば長さが等しい、角度が等しいといった条件から二等辺三角形を導いたり、特別な個所を作り得る補助線を引くことに意識を置きましょう。</p> <p>30回は「図形の色々な性質」です。29回で少し触れている特別な個所をそもそも持っている図形がたくさんあります。また、長さや角度の「等しいところ」に注目することが大切です。31回は「図形の移動」です。動かす過程に注目するのではなく、動きが止まるタイミング、若しくは動きが変わるタイミングの前後の動きに注目しましょう。32回は「面積図の活用」です。面積図は、かけ算の結果として表すことができるものの量を、面積で表すことができるのがポイントです。面積が何を表しているのかしっかり考えながら、学習を進めましょう。</p> | | |
| 課題の把握と解決策 | チェック1 | 複合図形の中にシンプルな図形を見つけられますか？ | チェック |
| | 解決策 | 複雑に見える図形の問題も、基本的には既に習った性質の積み重ねですキーとなる図形に注目を | □ |
| | チェック2 | 図形のポイントについて理解していますか？ | チェック |
| | 解決策 | 図形問題は「特別な部分」に注目しましょう。長さが同じ、角度が同じなど特別な図形に注目です | □ |
| | チェック3 | キーとなる形を覚えていますか？ | チェック |
| | 解決策 | 二等辺三角形、正方形の組み合わせは非常に多いパターンです。複合図形をばらして考えましょう | □ |
| | チェック4 | 図形の移動のポイントを把握していますか？ | チェック |
| | 解決策 | 全ての動きを把握するのではなく、動きが変わる瞬間をとらえるようにしましょう | □ |
| | チェック5 | 面積図を使えますか？ | チェック |
| 解決策 | 面積図で表し解答できるのがなぜかを踏まえて、使い方をマスターしましょう | □ | |
| 日能研 | 5年 | | |
| | 国語 | | |
| 学習内容 | 5月の学習内容 29 細部表現の種類 30 細部表現の効果 31 比喩の効果 32 理由① | | |
| 家庭学習ポイント | <p>29回は「細部表現の種類」です。文章内で扱われる様々な表現は、何かの意図や目的があって工夫されています。その工夫によってどのような効果が得られるのかを知ることが大切です。30回での学習でもう一步踏み込みますので、まずはどんな種類の表現があるのかを知るところから始めましょう。できれば学んだ表現について、日常会話の中ですぐに使ってみましょう。</p> <p>31回は「比喩の効果」についての学習です。比喩表現は、多くの人が知っているものに例えることで理解を深めることができたり、直接的な言い方を避けることで雰囲気伝えることもできます。どんな時にどう使うと効果的なのかを考えながら学びましょう。32回では「理由」について学びます。なぜそうなるのか、という根拠について注目しながら学びつつ、当然そうなるものだという因果関係についても知っておきましょう。</p> | | |
| 課題の把握と解決策 | チェック1 | 色々な表現技法について知っていますか？ | チェック |
| | 解決策 | 倒置・比喩・対句・体言止めといった、強調したり感動を強めたりする技法を確認しましょう | □ |
| | チェック2 | 表現技法の効果を知っていますか？ | チェック |
| | 解決策 | 作者がどのような意図でこの表現を使ったのかにも注目して学びましょう | □ |
| | チェック3 | 比喩の種類を知っていますか？ | チェック |
| | 解決策 | 直喩、隠喩、擬人法などそれぞれの効果や使い方とその効果を学びましょう | □ |
| | チェック4 | 作者の意図をつかむことができますか？ | チェック |
| | 解決策 | 様々な表現技法の役割と、強調したかったことから、作者の意図を探りましょう | □ |
| | チェック5 | 文中の理由に注目できていますか？ | チェック |
| 解決策 | なぜそうなるのかという根拠について注目しましょう | □ | |

| | | | |
|-----------|---|--|------|
| 日能研 | 5年 | | |
| | 理科 | | |
| 学習内容 | 5月の学習内容 20 太陽の動きとその原因 21 いろいろな地点での太陽の動き 22 星の動き 23 月の動き | | |
| 家庭学習ポイント | 20回では「太陽の見かけの動きとその原因」について学びます。東から日が昇り西に沈んでいく動きが、地球の自転によるものと理解するためには、太陽と地球の位置関係、地球の自転の方向、真北から地球を見下ろしたときに、地球上の時間や観測地点から見た太陽の方向が正しく把握できることが肝になります。位置関係に注意しながら理解を進めましょう。21回では「いろいろな地点での太陽の動き」を学びます。今回は北から覗き込みましたが、今回は真横から見た時、そして地軸が傾いているという知識と共に、太陽がどのような動きになるのかを整理しましょう。透明半球の理解を深めることができればこの後の学習もかなり楽になります。22回では「星の動き」を学びます。日周運動と年周運動の違いも、20回で学んだ太陽と地球の位置関係に加えて、星の位置を捉えることができれば理解が加速します。ぜひ空間把握の練習もセットで取り組んでみてください。23回は「月の動き」です。太陽と地球の位置関係に加えて月の動きを組み込んで学んでみましょう。また、月の公転周期や満ち欠けの周期なども、なぜ違い出るのかを地球の公転と合わせて理解できれば問題なく学習が進むでしょう。 | | |
| 課題の把握と解決策 | チェック1 | テキストに登場する、地球を北極の真上から見た模式図を自分でかけますか？ | チェック |
| | 解決策 | 太陽、月、地球、星座を作る星々の位置関係を、自分で書き表してみましよう | □ |
| | チェック2 | 透明半球上の太陽の動きを、納得の上で理解できていますか？ | チェック |
| | 解決策 | 自分が透明半球に中心に入っていると仮定し、太陽の動きをイメージしましょう | □ |
| | チェック3 | 日の出、日の入り、南中の時刻のうち、2つがわかればあと1つを計算によって求められますか？ | チェック |
| | 解決策 | (日の出の時刻+日の入りの時刻)÷2=南中時刻 が成り立つ理由を説明してみましよう | □ |
| | チェック4 | 星の日周運動、年周運動について、納得の上で理解できていますか？ | チェック |
| | 解決策 | 「地球が1日で1回自転しているから」「地球が1年で1回公転しているから」が基本ですね | □ |
| | チェック5 | 月の満ち欠けの理由が説明できますか？ | チェック |
| 解決策 | 太陽からの光と、月の位置、観測者の位置を模式図で書いてみましょう | □ | |
| 日能研 | 5年 | | |
| | 社会 | | |
| 学習内容 | 5月の学習内容 20 中部地方の暮らしと産業 21 関東地方の暮らしと産業 22 東北地方の暮らしと産業 23 北海道地方の暮らしと産業 | | |
| 家庭学習ポイント | 20回では名古屋をはじめとする中部地方の特徴と、発展してきた産業について学びます。県庁所在地、人口の多い都市、中部地方の地理的要因とそこで栄えた産業について、詳細になりすぎないように必要な情報を学びます。中部地方は中央に日本アルプス（飛騨山脈・木曾山脈・赤石山脈）があります。越後平野の稲作、長野盆地のりんご・ぶどう、野辺山原の高原野菜（レタス）、甲府盆地のぶどう・もも（扇状地）についても押さえておきたいですね。21回では関東地方について学びます。東京や横浜といった大都市が集中するエリアのことを学び、どのような産業が栄えてきたのか学びます。同様に、22回で東北、23回で北海道を学びます。それぞれの土地の名産品、農業の発展の様子、工場誘致の様子など、それぞれの時代背景に合わせて学びましょう。 | | |
| 課題の把握と解決策 | チェック1 | 日本で一番多くの県との県境を持つ県がどこか知っていますか？ | チェック |
| | 解決策 | 長野県で、8つの県との県境があります | □ |
| | チェック2 | 土地の凹凸を意識して「山・山脈→河川→平野」といった記憶ができていますか？ | チェック |
| | 解決策 | 地理の学習は地形を意識することが大切。山地の間を川が流れ、平野に注ぎ込むというイメージで | □ |
| | チェック3 | 東京の昼夜人口比率（人口に対して昼間にいる人の数）が高い理由を説明できますか？ | チェック |
| | 解決策 | 周辺の県からはたらきに来るからです。逆に千葉や埼玉は昼夜人口比率が低くなっています | □ |
| | チェック4 | 地図帳と白地図を学習に併用していますか？ | チェック |
| | 解決策 | 地理の学習はぜひ地図帳で確認→白地図で整理というスタイルを進めましよう | □ |
| | チェック5 | 育成テストのなおしはできていますか？ | チェック |
| 解決策 | 「テストでいい点を取るのと同じくらい（それ以上に）なおしは大切」と教えてあげましよう | □ | |